|  |
| --- |
| Para desarrollar por período |
| Campo de formación:TECNOLÓGICO LABORAL | Nombre del área:Auxiliar Contable | Código:9700 | Nombre de la Asignatura:Exploración Vocacional 9 I nivel | Código:9700   |
| Intensidad horaria semanal: 2 | Nivel:Básica secundaria | Grado**:**9° | Período:I |
| Año lectivo: 2015 | Fecha inicio: | AAAA/MM/DD | Fecha finalización: | AAAA/MM/DD |
| 2015 01 19 | 2015 04 24 |

**1. PREGUNTA O SITUACIÓN PROBLEMA**

¿Comprendo la intención formativa de la especialidad Auxiliar contable y demuestro lo aprendido a través de propuestas innovadoras, integrando web 2.0?

**2. ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

|  |
| --- |
| Actividades de enseñanza y aprendizaje ( El orden en que se desarrollan estas etapas está sujeto a las decisiones didácticas del sujeto) |
| **ACT. DE ANTICIPACIÓN O EXPLORACIÓN**(Reconocimiento de saberes previos: incluye evaluación diagnóstica).**Primer nivel de la competencia:** memoria y razonamiento | **ACT. DE FORMALIZACIÓN**(Conceptualización)**Segundo nivel de la competencia:**Captación | **ACT. DE EJECUCIÓN**(Acciones de aprendizaje según el uso de materiales educativos y el objetivo de aprendizaje)**Tercer nivel de la competencia**Comprensión | **ACT. DE VALORACIÓN**(Evaluación formativa: momentos intermedios y de cierre significativo para observar el desarrollo de competencias en los estudiantes) |
| * Socializar sobre la importancia de las empresas en el contexto social y nacional la importancia de los recursos Tic y web 2.0, en dichas empresas.
* Prácticas que requieran el manejo básico del computador, como la digitación de textos y posturas correctas.
* Prácticas que requieran el manejo básico del internet: búsquedas avanzadas.
 | * Conceptualización de la especialidad "Auxiliar Contable" y sus componentes.

Comprendido sobre los conceptos: Empresa, emprendimiento, empresario, misión, visión. | * Diseño una presentación sobre lo comprendido de Empresa, emprendimiento, empresario, misión, visión, a través de la herramienta Powtoon.com.
* Consulto los empresarios y empresas más importantes de Colombia y lo presento en a través de un vídeo realizado en Movie Maker.
* Selecciono la terminología más importante de la Especialidad, y lo plasmo en las herramientas Educaplay.com y Abcya.com.
 | * Socialización de la presentación creada en Powtoon.com.
* Revisión del vídeo realizado en Movie Maker.
* Revisión de las actividades realizadas en Educaplay.com y Abcya.com.
 |

**3. DESEMPEÑOS**

|  |  |
| --- | --- |
| **SUPERIOR** | * Demuestra claridad ampliamente en la interpretación de la intención formativa de la especialidad "Auxiliar Contable" y sus componentes, y lo demuestra a través de propuestas innovadoras utilizando Tic.
 |
| **ALTO** | * Demuestra claridad en la interpretación de la intención formativa de la especialidad "Auxiliar Contable" y sus componentes, y lo demuestra a través de propuestas innovadoras, utilizando Tic.
 |
| **BÁSICO** | * Demuestra claridad en algunos elementos de la especialidad "Auxiliar Contable" y sus componentes.
 |
| **BAJO** | * No cumplió con los desempeños previstos
 |

**4. ACTIVIDADES DE MEJORAMIENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| **SUPERACIÓN** | Se llevarán a través de actividades propias de la asignatura que promuevan la investigación y profundización de los temas por parte de los estudiantes, tales como:* Asesoría permanente y orientación personalizada
* Apoyo académico durante el espacio de descanso
* El dar a conocer a los estudiantes los logros, los objetivos, contenidos del área, materiales a conseguir, guías, módulos, metodología.
* Ejercicios de profundización a los estudiantes con desempeño superior.
 |
| **PROFUNDIZACIÓN** | * Profundización en casa para los temas propuestos, los cuales serán socializados de manera individual o en grupo.
* Talleres de consulta para ampliar los temas vistos.
* Con consultas a través de internet y en el software entregado, resaltando su aplicabilidad en el contexto.
* Consultas extra clase en sitios web académicos.
 |
| **NIVELACIÓN** | * Apoyo de aprendizaje con estudiantes sobresalientes.
* Entrega de software educativo para llevar a cabo prácticas.
* Entrega de guías instruccionales sobre el manejo de las herramientas y desarrollo de ejercicios.
 |

**5. DOCENTES RESPONSABLES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE COMPLETO** | **SEDE - JORNADA** | **CORREO ELECTRÓNICO** | **CELULAR** |
| Diana Fda Jaramillo | Sede: INEM Sede Central -Jornada: Mañana | dianaf.jaramillo@inemcali.com |  3166770069 |
| Martha Leonor Garcia | Sede: INEM Sede Central -Jornada: Mañana | martha.garcia@inemcali.com | 3108923695 |
| Adyela Romero | Sede: Sede -Jornada: Elija un elemento. | adyela.romero@inemcali.com | 3137440166 |
| Stella Guamanga | Sede: Sede -Jornada: Elija un elemento. | Haga clic aquí para escribir texto. | 3218523163 |
| Jacklin Blandon | Sede: Sede -Jornada: Elija un elemento. | Haga clic aquí para escribir texto. |  |
| Haga clic aquí para escribir texto. | Sede: Elija una Sede. -Jornada: Elija una Jornada. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| Haga clic aquí para escribir texto. | Sede: Elija una Sede. -Jornada: Elija una Jornada. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| Haga clic aquí para escribir texto. | Sede: Elija una Sede. -Jornada: Elija una Jornada. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| Haga clic aquí para escribir texto. | Sede: Elija una Sede. -Jornada: Elija una Jornada. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |
| Haga clic aquí para escribir texto. | Sede: Elija una Sede. -Jornada: Elija una Jornada. | Haga clic aquí para escribir texto. | Haga clic aquí para escribir texto. |

**6. REPORTE DE NOVEDADES EN LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fecha** | **Grupo** | **NOVEDADES EN EL DPCA** (Pueden presentarse porque no se desarrolló la actividad planeada o porque se desarrolló más de lo programado). Indicar las razones pedagógicas o administrativas. | **Acciones propuestas para superar la dificultad** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |